


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно – цикловой комиссии педагогики,
психологии дошкольного образования
Протокол № 10 от «29» 05 2020 г.
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»

Заместитель директора по
учебной работе



С.М.Гаффарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Теоретические и прикладные аспекты

организации полилингвального образования

детей дошкольного возраста

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»


Разработчики:

Гаффарова С.М., зам. директора по учебной работе, преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Шайдуллина Ф.М., преподаватель татарского языка и методики развития родной (татарской) речи

Якимова О.А., преподаватель английского языка

Нигматзянова Г.В., преподаватель татарского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 _____ от « 29 _____ » _____ 05 _____ 2020 _____ г.
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 _____ от « 23 _____ » _____ 06 _____ 2020 _____ г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	39

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Теоретические и прикладные аспекты организации полилингвального образования детей дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – обучение иностранному языку детей дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в процессе продуктивных видов деятельности и труда.
--------	---

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных продуктивных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 9.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (игры) с детьми дошкольного возраста на иностранном языке.
ПК 9.2.	Применять разнообразные методы, формы и средства обучения детей иностранному языку на занятиях.
ПК 9.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на занятии по иностранному языку
ПК 9.4.	Проводить различные виды занятий и общения детей на иностранном языке
ПК 9.5.	Организовывать различные игры на иностранном языке с детьми дошкольного возраста
ПК 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- планирования различных видов занятий и общения детей на иностранных языках;- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных) и игр с правилами (подвижные и дидактические) на иностранном языке;- организации различных видов иноязычной речевой деятельности дошкольников;- организации общения дошкольников в различных видах деятельности на иностранном языке;- организации и проведения развлечений на иностранном языке;- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на иностранных языках;- оценки продуктов детской деятельности на иностранном языке;- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей на ИЯ;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства проведения занятия на иностранном языке в зависимости от его формы, вида и с учетом особенностей возраста и психологического развития детей;- формулировать задачи обучения дошкольников иностранному языку в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели;- грамотно составлять конспект занятия по иностранному языку;- использовать разнообразные методы, формы и средства обучения детей иностранному языку на занятиях;- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с использованием иностранного языка;- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой на ИЯ;- общаться с детьми на иностранном языке,

	<p>используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - проводить праздники на иностранных языках с участием детей; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать занятия, наблюдения, праздники; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, игр и праздников;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников; - содержание методики обучения иностранному языку дошкольников; - методику организации и проведения различных видов игр и общения детей на иностранном языке; сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста на иностранном языке; - психологические особенности общения детей дошкольного возраста; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников для использования в процессе обучения ИЯ; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников на иностранном языке; - средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов и оценивания учебной, игровой деятельности детей на иностранном языке.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 358 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 227 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

Производственной практики – 18 часов.

Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельн ая работа обучающегося		Учеб ная, часов	Произво дственна я (по профилю специаль ности), часов	
			В т.ч. практи ческие занятия , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	В т.ч., в работе (проект) , часов	В т.ч., в работе (проект) , часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-10 ЛР 1,2, 4,5, 8, 10 13, 17, 22	Раздел 1. МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации полилингвального образования дошкольников	47	30	-	-	15	-	-	2
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.2.6 ПК.2.7. ПК.3.2.	Раздел 2. МДК 06.02. Теоретические и методические основы обучения дошкольников	124	78	-	-	39	-	-	7

ПК.5.2. ПК.5.3. ПК.9.1. ПК.9.2. ПК.9.3. ПК.9.4 ПК.9.5. ОК 1-10 ЛР 12, 13, 17, 22	татарскому языку в условиях полилингвального образования										
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.2.4. ПК.2.6 ПК.2.7. ПК.3.2. ПК.5.2. ПК.5.3. ПК.9.1. ПК.9.2. ПК.9.3. ПК.9.4 ПК.9.5. ОК 1-10 ЛР 12, 13, 17, 22	Раздел 3. МДК. 06.03 Обучение дошкольников английскому языку в условиях полилингвального образования	187	119	59	-	9					
	Производственная практика (по профилю специальности)									18	
	Всего:	358	227	113	-	36	-	-	18	18	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел ПМ 06. МДК 06.01. Теоретические и методические аспекты организации полилингвального образования дошкольников</p>		45	
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации образования дошкольников в условиях многоязычия</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Основные нормативно-правовые документы определяющие государственную языковую политику в области развития языковых компетенций на федеральном, региональном и иностранных языках Федеральный Закон «Об образовании в РФ» в РТ.»</p> <p>2. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан»</p> <p>« Концепция полилингвального дошкольного образования в РТ»</p> <p>«Концепция поликультурного образования в РФ»</p>	6	1,2
	Самостоятельная работа	4	2

	<p>1. Изучить закон РФ и РТ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики и области образования. Выписать основные тезисы документа.</p>	1,2
	<p>2. Национальные, билингвальные, полилингвальные школы и детские сады РТ на современном этапе</p>	1,2
<p>Тема 1.2. Теоретические и научные основы организации образования дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Социолингвистические аспекты многоязычия. Язык, речь, речевая деятельность</p> <p>2. Двужычие, многоязычие (би - полилингвизм) , структура и основные понятия би- полилингвизма..</p> <p>3. Типы двуязычия и многоязычия, взаимодействия языков. Двужычие и общество. Двужычие и образование</p> <p>4. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка - дошкольника. в условиях многоязычия</p>	8
	<p>Самостоятельная работа</p>	2
	<p>1. Реферат «Зарубежный опыт организации поликультурного воспитания и образования дошкольников» (самостоятельный выбор страны)</p>	
<p>Тема 1.3. Методические и прикладные аспекты организации полилингвального образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Общие закономерности овладения вторым языком. Сочетание обучения неродному языку с разными общеметодическими подходами.</p> <p>2. Развитие двуязычия в дошкольном возрасте. Цели, задачи организации би / полилингвального образования</p> <p>3. Модели организации речевой и предметно-пространственной среды для развития языковых</p>	17
		1,2
		1,2
		2

	компетенций воспитанников в условиях многоязычия		
	4. Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях.		2
	5. Сочетание обучения на занятиях с обучением в повседневной жизни.		3
	6. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации полилингвального образования детей дошкольного возраста.		3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Разработать содержание РППС в соответствии с конкретной тематикой речевых ситуаций на русском, татарском и английском языках		
Тема 1.4. Педагогический мониторинг.	Содержание (перечень дидактических единиц)	5	
	1. Основные цели, принципы и этапы диагностики сформированности речевых умений детей. Анализ результатов диагностики.		2
	2. Моделирование процесса проведения и анализа результатов диагностики сформированности речевых умений детей старшего дошкольного возраста (на примере одного неродного языка)		2
	Производственная практика (по профилю специальности)	2	
	Виды работ: 1. Провести анализ календарных планов воспитателя старшей группы базового ДОО в части планирования работы с детьми по формированию языковых компетенций в условиях многоязычия		
Раздел ПМ 06. МДК 06.02. Теоретические и методические основы обучения дошкольников		117	

<p>татарскому языку в условиях полилингвального образования</p>			
<p>МДК 06.02.01 Методика обучения татарскому (родному) языку в детском саду</p>		54	
<p>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы обучения татарскому языку</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Развитие двуязычия в дошкольном возрасте</p> <p>2. Общие закономерности владения вторым языком в дошкольном возрасте</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовить сообщения на тему «Билингвальные детские сады РТ на современном этапе»</p>	4	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2. Задачи и содержание обучения дошкольников татарскому (родному) языку</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Задачи и содержание обучения в области воспитания и общего развития детей</p> <p>2. Задачи и содержание обучения в области фонетики, лексики и грамматики татарского языка</p> <p>3. Задачи и содержание обучения в области связной речи и формирования навыков общения.</p>	8	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.3. Методические и прикладные аспекты обучения татарскому языку детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Обучение фонетике, просодии и интонации. Звуковая система татарского языка</p> <p>2. Типы фонетических ошибок в татарской речи детей. Методические принципы работы над произношением. Фонетические игры</p> <p>3. Обучение лексике. Характеристика словарного</p>	20	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>минимума. Отбор словарного минимума. Образовательные ситуации обучения лексике</p> <p>4. Обучение связной речи и формирования навыков общения.</p> <p>5. Коммуникативные ситуации и игры, способствующие развитию коммуникативных умений</p> <p>6 Составление описаний и рассказов. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях</p> <p>7. Использование компьютерных игр и презентаций в процессе обучения дошкольников татарскому языку</p> <p>8. Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях</p> <p>9. Сочетание обучения на занятиях с обучением в повседневной жизни</p> <p>10. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей раннее языковое обучение дошкольников татарскому языку в различных видах детской деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучить структуру и содержание учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому (родному) языку</p> <p>2. Подбор и составление картотеки фонетических игр для дошкольников</p> <p>3. Выбрать из представленного перечня фонетические игры для отработки различных звуков татарского языка – песенки различных животных, вещей и т. п. В каких ситуациях их можно ввести? Проиграйте с</p>	<p>14</p>

	<p>одногоруппниками выбранные вами игры</p> <p>4. Подобрать пальчиковые, подвижные, дидактические игры и игровые задания по обучению лексике и грамматике в соответствии с темами, рекомендованными для изучения в старшей группе</p> <p>5. Создать компьютерную игру для обучения дошкольников татарскому языку</p> <p>6. Проанализировать конспекты занятий и календарно-тематические планы воспитателей базовых ДОО с целью определения интегрированных форм речевой работы на занятиях и в ходе режимных процессов.</p> <p>7. Разработать содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с конкретной тематикой речевых ситуаций</p>		
<p>Тема 1.4. Педагогический мониторинг</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Диагностика сформированности речевых умений детей.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подбор диагностических заданий для определения сформированности речевых умений детей конкретной возрастной группы</p>	<p>2</p>	
<p>МДК 06.02.02 Родная (татарская) детская литература</p>		<p>63</p>	
<p>Тема 1.1. Предмет и задачи курса</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Понятие о татарской детской литературе и детском чтении. Специфика детской литературы.</p> <p>2. Художественные критерии детской книги. Роль иллюстрации в детской книге.</p> <p>3. Выразительное чтение как вид искусства. Средства</p>	<p>8</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	выразительности устной речи. Требования образовательного стандарта Дошкольного образования по литературному чтению	Требования	
	4. Практическое занятие. Упражнения в выразительном чтении произведений разных жанров		3
	Самостоятельная работа		5
	Анализ детской книги по компетенциям Вордскилс		
	Подготовить сообщение о художниках-иллюстраторах татарской детской книги (по выбору)		
	Содержание (перечень дидактических единиц)		8
Тема 1.2. Татарский детский фольклор	1. Понятие о фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы.		2
	2. Классификация жанров фольклора. Малые фольклорные жанры.		2
	3. Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство языка		2
	4. Татарские народные сказки. Особенности жанра сказки Типы сказок, их тематика. Классификация сказок.		2
	Самостоятельная работа		7
	1. Подобрать считалки, чистоговорки, скороговорки для детей дошкольного возраста.		
	2. Составить картотеку татарских народных сказок по видам (волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных)		
	3. Подготовить фрагмент занятия «Беседа по произведению Сак-Сок» с детьми старшего дошкольного возраста.		
	Содержание (перечень дидактических единиц)		12
Тема 1.3. Произведения татарских писателей –	1. Творчество Г.Тукая. Произведения для детей. Поэма		3

классиков для детей	«Шурале», стихи для детей, их воспитательное значение.		
	2. Выразительное чтение стихотворений для детей Г. Тукая		3
	3. Сказки А.Алиша, их воспитательное значение. Использование скидок в обучении детей родному (татарскому) языку		3
	4. Чтение сказки А.Адиша «Болтливая утка» по ролям с использованием вербальных и невербальных средств выразительности,		3
	Самостоятельная работа	4	
	Составить картотеку мультфильмов, снятых по сказкам и произведениям татарских писателей-классиков. Какие мультфильмы, вы рекомендовали бы включить в обучение? Почему?		
Тема 1.4. Стихи современных поэтов в обучении родному (татарскому) языку детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)	14	
	1. Творчество А. Бикчантаевой. Стихи для детей: «Дедушка и мальчик», «На ферме»		2
	2. Поэтический сборник для детей «Подарок малышам» Р.Валиевой.		2
	3. Особенности творчества Р. Батуллы. Сказки для детей дошкольного возраста «Мышонок Чыкыл», «Зайчонок Наян». Пьесы Р.Батуллы для кукольного театра.		2
	4. Разнообразие тематики, жанр юмора и сатиры в произведениях Ш.Галиева.		2
	5. Творчество для детей Р.Миннуллина. Тематика его стихотворений для детей. Особенности стиля Р.Миннуллина: музыкальность, ритмичность, художественность. Стихи «Мне нужен братишка»,		2

	<p>«Самое большое яблоко в мире», «Наш сельский зоопарк».</p> <p>6. Сопоставительный анализ стихов Р.Курбанова, Г.Гильманова, Р. Валиевой. Образ ребенка и тема детства в произведениях</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить карточку стихов для детей в соответствии с тематикой занятий по обучению детей родному (татарскому языку)</p> <p>Проанализировать произведения жанра юмора и сатиры на примере стихов Ш.Галиева «Шавали»</p>	5	2
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение индивидуальной работы по автоматизации звуков татарского языка. 2. Организация, проведение, анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. 3. Организация и проведение просмотра мультфильмов по произведению Г.Тукая 4. организация и проведение занятия по развитию речи с использованием малых форм татарского фольклора в подготовительной к школе группе. 5. Наблюдение и анализ театрализованной игры по произведению А.Алиша «Болтливая утка». 6. Проведение дидактических игр по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста. 7. Организация и проведение занятия по составлению рассказа по картине в подготовительной к школе группе. 			
<p>Раздел ПМ 06. МДК 06.03 Обучение дошкольников</p>		178	

английскому языку в условиях полилингвального образования			
МДК. 06.03.01 Теория и методика обучения английскому языку в ДОУ		91	
Тема 1.1. Общие положения курса	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы обучения 2. Организация общения 3. Особенности общения детей в детском саду <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить и составить перечень проблем, связанных с обучением иностранному языку дошкольников <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте текст 1 параграфа, составьте таблицу вариантов проведения языковых занятий в зависимости от типа дошкольного образовательного учреждения. 	4	1,2
Тема 1.2. Европейская языковая политика	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ступеней владения языком. 2. Европейский языковой портфель 3. Языковой паспорт <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какое место по уровням владения языками вы могли бы поставить свои знания родного, второго, других иностранных языков? Составьте свой языковой паспорт. <p>Самостоятельная работа</p>	4	2,3

	<p>1. Приведите примеры использования иностранных языков в русской классической литературе. Выберите отрывок текста, рассмотрите его подробно и проанализируйте.</p> <p>2. Сравните два документа по оценке знаний в области изучения второго языка. В чем принципиальные отличия, в чем второстепенные отличия?</p>		
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. 2. Возрастной фактор в овладении языком. 3. Объем владения иностранным языком. 4. Развитие двуязычия в естественном общении и в обучении. 5. Интеркультурная педагогика. 6. Позиция педагога. 7. Коммуникативный минимум. 	<p>16</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группах по 3–4 человека перечислите 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. 2. Для каждого возраста придумайте подвижные игры, сопровождаемые репликами на иностранном языке, 		

	<p>продолжительностью одну, две, три минуты. Проследите за тем, чтобы это были игры разного типа, которые позволяли бы быть подвижными разным частям тела ребенка.</p> <p>2. Какие исследования доказывают пользу, вред или нейтральность раннего двуязычия? Достаточно ли они убедительны? Подготовьте сообщение.</p> <p>Какие доказательства можно привести в качестве аргументов за раннее двуязычие?</p> <p>3. Придумайте свой вариант работы с детьми по традиционной сказке, истории современного автора. Как вы хотели бы отпраздновать с детьми на иностранном языке какой-нибудь праздник?</p> <p>4. Каким вы представляете себе идеального педагога иностранного языка в детском саду? Представьте ответ в виде таблицы.</p> <p>5. Составьте список фраз, которые должны включаться в коммуникативный минимум высказываний на изучаемом языке.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовьте рассказ о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.</p> <p>2. Для каждого возраста придумайте подвижные игры, сопровождаемые репликами на иностранном языке, продолжительностью одну, две, три минуты. Проследите за тем, чтобы это были игры разного типа, которые позволяли бы быть подвижными разным частям тела ребенка.</p>	<p>12</p>	

	<p>3. Проанализируйте, какими стратегиями успешного усвоения второго языка вы сами овладели, а какие используете пока недостаточно.</p> <p>4. Придумайте свой вариант работы с детьми по традиционной сказке, истории современного автора. Как вы хотели бы отпраздновать с детьми на иностранном языке какой-нибудь праздник?</p> <p>5. Подготовьте сообщение на тему: «Какие мотивы двигали вами при выборе профессии? Как вы надеетесь реализовать себя в преподавании иностранного языка дошкольникам?»</p> <p>6. Составьте список фраз, которые должны включаться в коммуникативный минимум высказываний на изучаемом языке.</p>		
<p>Тема 1.4. Содержание методики обучения иностранному языку</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические основы обучения иностранному языку. 2. Начальный уровень владения языком. 3. Использование игр и компьютера при обучении иностранному языку. 4. Проведение занятий с организацией общения на изучаемом языке. 5. Проверка уровня усвоения языка. 	<p>25</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается? 2. Предложите, какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с 		

	<p>вопросами обучения второму языку?</p> <p>3. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.</p> <p>Изготовьте несколько комплектов карточек. В парах, тройках, четверках сыграйте в различные игры. Составьте к играм описания, придумайте правила.</p> <p>4. Выберите какую-нибудь тему из окружающего мира. Проанализируйте, что знают о ней пяти-, шести-, семилетние дети. Как они смогут передать ее основное содержание на иностранном языке? Как можно организовать разноаспектную работу по этой теме?</p> <p>5. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?</p> <p>2. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение? Почему?</p> <p>3. Придумайте фонетические игры для отработки различных звуков изучаемого языка – песенки различных животных, вещей и т. п. В каких ситуациях их можно ввести?</p> <p>4. Составьте классификацию описанных в разделе игр (возьмите несколько для примера) по следующим признакам: для детей какого возраста, для какого</p>	<p>10</p>

	<p>количества человек, кто ведущий (взрослый или ребенок), какого размера карточки используются, сколько, какого размера, раздаются или лежат на столе, сколько слов должны знать дети, по одной теме или разным, какие синтаксические конструкции используются, какой длины предложения должны понимать и строить дети.</p> <p>5. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем их преимущества и недостатки по сравнению с бумажными, подготовьте сообщение.</p>		
<p>Тема 1.5. Работа над лексико-грамматическими темами</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорные формы приветствия. Знакомство. Счет от 1 до 100 2. Языковые средства выражения качеств и свойств 3. Работа с лексикой, обозначающей названия овощей, фруктов, ягод. Активизация ЛЕ в речевых упражнениях 4. Работа с лексикой, обозначающей виды приемов пищи. Закрепление ЛЕ в игровых упражнениях 5. Работа с лексикой, обозначающими различные виды посуды. 6. Работа с лексикой, обозначающей названия частей дома и мебели. Описание комнаты, мебели посредством коммуникативных игр. 7. Работа с лексикой, обозначающей времена года, погоду. Закрепление ЛЕ в речевых упражнениях (играх). 8. Работа с лексикой, обозначающей названия одежды. 9. Лексика, обозначающая членов семьи. Рассказ о 	<p>22</p>	<p>2,3</p>

	<p>семье (монолог), составление диалогов по теме</p> <p>10. Введение глаголов, обозначающих действия человека. Активизация грамматического материала в речевых упражнениях</p> <p>11. Работа с лексикой, обозначающей названия частей тела</p> <p>12. Работа с лексикой, обозначающей названия профессий</p> <p>13. Описание людей посредством коммуникативных игр</p> <p>14. Работа с лексикой, обозначающей названия природных объектов.</p> <p>15. Работа с лексикой, обозначающей названия животных, птиц, насекомых.</p> <p>16. Описание животных посредством коммуникативных игр</p> <p>17. Работа с лексикой, обозначающей названия видов транспорта</p> <p>18. Закрепление правил дорожного движения посредством коммуникативных игр</p> <p>19. Лексика, обозначающая различные виды игрушек, речевые образцы по теме.</p> <p>20. Работа с лексикой, обозначающей названия спортивных занятий</p> <p>21. Работа с лексикой, закрепление слов в упражнениях. Ролевые игры с использованием лексики по теме.</p>		
	Самостоятельная работа	2	

<p>МДК. Английская литература</p> <p>Тема 2.1. Введение в детскую английскую литературу</p>	<p>1. Придумайте несколько видов театрализации одного и того же стихотворения, песни, рассказа, сказк</p> <p>87</p> <p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Основные особенности литературы для детей. 2. Представление о детской психологии в разные эпохи. Жанровое разнообразие. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. 3. Основные этапы эволюции жанра от устного народного творчества до авторских произведений XX века. 4. Характерные черты детской литературы Великобритании.</p> <p>4</p> <p>1,2</p>	
<p>Тема 2.2. Английский фольклор в детской литературе. Детская поэзия</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Детские стихи как способ обучения и развития детей младшего возраста. 2. Стихи о животных. 3. Стихи о природе. 4. Стихи о людях. 5. Песенки прибаутки. 6. Колыбельные песни. 7. Загадки. 8. Сказки Магушки Гусыни.</p> <p>10</p> <p>2,3</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Чтение</p>	<p>дополнительной художественной</p> <p>6</p>	

	<p>литературы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стихи Джона Чиарди, Вильяма Смита, Доктора Сьюз – рождественские песни; – песни и стихи о родителях (ко Дню Матери / 8 марта); – сказки Г.Х. Андерсона на английском языке; – сказки Шарля Перро; – сказки Братьев Гримм. 	
<p>Тема 2.3. Популярные детские сказки мировой литературы на английском языке.</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанровые особенности литературной сказки на различных уровнях структуры текста. 2. Лингвистические особенности сказок. <p>Литературные герои.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Теремок. 4. Репка 5. Пряничный человечек. 6. Волшебный горшочек. 7. Курочка Пенни. 8. Три поросенка. 9. Джек и его друзья. 10. Дюймовочка. 11. Маша и три медведя. 12. Белоснежка. 13. Красная Шапочка. 14. Золушка. 	<p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: right;">2,3</p>
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказок с опорой на иллюстрацию 	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка иллюстраций / слайдов к художественным произведениям.</p>	6	
<p>Тема 2.4. Английская литературная сказка.</p>	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Сказки викторианской эпохи. Принцесса Пушкинка, Джордж Макдональд; Волшебная косточка, Чарльз Диккенс</p> <p>2. День рождения Инфанты, Оскар Уайльд</p> <p>3. Льюис Кэрролл. Литература абсурда</p> <p>4. Алиса в стране чудес, Льюис Кэрролл</p> <p>5. Питер Пэн, Джеймс Мэтью Барри</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение упражнений и пересказ сказок викторианской эпохи.</p> <p>2. Подобрать сказку О. Уайльда на пересказ</p> <p>3. Подготовить пересказ отрывка из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране Чудес»</p> <p>4. Разыграть по ролям финальную сцену из книги Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка презентаций и докладов по биографиям писателей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оскар Уайльд; – Льюис Кэрролл – Дж. Барри. <p>2. Просмотр видео-фильмов по мотивам художественных произведений и выполнение заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alice in Wonderland, 2010 	10	2,3
		7	

		– Peter Pan, 2003			
Тема 2.5. Детская литература США.	Содержание (перечень дидактических единиц)	1. Характерные черты детской литературы США. 2. Лаймен Фрэнк Баум — основоположник американской литературной сказки. 3. Стюарт Литтл, Элвин Брукс Уайт 4. Паутина Шарлотты, Элвин Брукс Уайт	6		2,3
	Практические занятия	1. Подготовить пересказ главы из книги Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литтл». 2. Подобрать отрывок из фильма «Паутина Шарлотты» по мотивам произведения Элвин Брукс Уайт и озвучить по ролям			
	Самостоятельная работа	1. Просмотр видео-фильмов по мотивам художественных произведений и выполнение заданий – Stuart Little, 1999 – Charlotte’s Web, 2006	4		
Тема 2.6. Детская литература конца XIX — начала XX века.	Содержание (перечень дидактических единиц)	1. Развитие жанра литературной сказки. Винни-Пух, А.А. Милн 2. Мэри Поппинс, Памела Трэверс 3. Сказки дядюшки Римуса, Джозеф Чэндлер Харрис 4. Просто Сказки, Р.Киплинг 5. Хроники Нарнии, К.С. Льюис 6. Сказки Дж.Р.Р. Толкина	12		2,3
	Практические занятия	1. Пересказ главы из книги «Винни-Пух» А.А. Милна			

	<p>по выбору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разыграть по ролям сцену из книги «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс. 3. Пересказ одного произведения по выбору из «Сказок дядюшки Римуса» Д. Ч. Харриса 4. Пересказ одного произведения по выбору из «Просто Сказок» Р. Кипплинга 5. Краткий пересказ книги из цикла «Хроники Нарнии» К.С. Льюиса 6. Подготовить пересказ по иллюстрациям к сказке Дж.Р.Р.Толкина 	6	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение режимных моментов (приветствие, физ минутки, подготовка к приему пищи / прогулке / тихому часу, прощание). 2. Подготовка и разучивание фонетических песенок, загадок. 3. Планирование, организация и проведение пальчиковых игр по темам «Семья», «Животные». 4. Разработка коммуникативной игры по теме «Магазин». 5. Планирование, организация и проведение викторины по теме «Осень». 		9	

<p>6. Планирование, организация и проведение праздника «Рождество» / «8 марта» .</p> <p>7. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр по темам «В лесу», «ПДД».</p> <p>8. Планирование, организация и проведение сказки на иностранном языке.</p> <p>9. Диагностика сформированности коммуникативной компетенции у детей.</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебные кабинеты «Полилингвального образования», «Татарской детской литературы», «Иностранного языка»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в кабинетах

- рабочие места по количеству

обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- план учебно-методической работы;

- программное обеспечение профессионального назначения;

- учебно-методические комплексы по МДК ПМ

- методические рекомендации и разработки для воспитателей

дошкольного образовательного учреждения.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- интерактивная доска, мультимедийный проектор;

- магнитно-маркерная доска;

- DVD – проигрыватель.

- фонотека (детские художественные произведения);

- видеотека (фрагменты проведения разных видов занятий);

Электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики:
методический кабинет ДОУ, групповые помещения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную (по профилю специальности) практику; производственную (преддипломную) практику.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проекта) обучающимся оказываются консультации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Концепция полилингвального дошкольного образования, утв. Приказом МОиН РТ от 27.06.2019.

2. Хайдарова Р.З. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан, г.Набережные Челны, 2006

3. 4.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б.Даутова, Е.В.Иванышина и др. – С.Петербург: КАРО 2018

4. Мадден Елена, Наши трехязычные дети, 3-е издание, С.Петербург, «Златоуст», 2013

5. <http://www.litres.ru> Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк.

учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010

6. Н.Л. Утевская. English and American Literature. СПб.: «Антология», 2015

Дополнительные источники:

1. Технология формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения, метод.рекомендации/ авт-сост: Р.М.Ахметшина, Л.Н.Кирюхина, - Казань, 2015

2. УМК «Изучаем русский язык», методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, - Казань; Татарское книжное издательство «ХЭТЕР», 2012

3. УМК «Туган телдэ сэйлэшэбез», методическое пособие по развитию родной речи детей дошкольного возраста, - Казань; Татарское книжное издательство «ХЭТЕР», 2012

4. УМК «Говорим по-татарски», методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста, - Казань; Татарское книжное издательство «ХЭТЕР», 2012

5. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Ф. Иванова, - Казань: ИРО РТ, 2016

6. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей билингвов русскому языку: Монография, СПб, Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017

7. Вронская И.В. 105 занятий по иностранному языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – М.: Каро, 2009.

8. 2.Маякова Е.В. Особенности детского диалога как важного фактора речевого и личностного развития ребенка // Образование и культура. Материалы пятой междисциплинарной научно-практической конференции

аспирантов и соискателей / Сост. Н.В.Брусницова. – М.: АПК и ПРО, 2002, – с 71-74.

9. 3.Штайнепрайс М.В. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера,

10. 2007г.

11. 4.Cristiana Bruni, Wonderland (pre-junior).- Pearson Education Limited, 2012.

12. 5. Сайты федеральных органов исполнительной власти в сфере образования -

http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/DOU/Sayty_federalnykh_organov.doc

13. 6. Сайты для педагогов дошкольных образовательных учреждений -

http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/DOU/Sayty_dlya_pedagogov_DOU.doc

14. 7. . Развивающие методики - <http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml>

15. 4. Психология от А до Я - <http://azps.ru/>

16. 6. ВМО. Сообщество педагогических интернет-объединений – <http://vms-list.narod.ru/index.html>

17. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

18. 8.Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

19. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

20. Михальская Н.П. История английской литературы. М.: Изд. центр «Академия», 2009 и др. изд.

21. Brodey K., Margaretti F. Focus on English and American Literature. М.: Айрис- Пресс, 2003.

22. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения. – сост. А. В. Дановский., М.: Academia, 1997

23. И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. Детская литература: учебник. М. : Академия, 2005.
24. Project Gutenberg (электронные книги в открытом доступе) - <https://www.gutenberg.org/>
25. History of English Literature (электронный ресурс по истории английской литературы) - <http://www.historyworld.net/wrldhis/plaintexthistories.asp?historyid=aa08>
26. The Origins of Children's Literature (статья с видео-иллюстрациями об истории возникновения и развития жанра детской литературы) – <https://www.bl.uk/romantics-and-victorians/articles/the-origins-of-childrens-literature>
27. Childhood and Children's Literature (ресурс статей на тему истории и анализа детской литературы) - <https://www.bl.uk/romantics-and-victorians/themes/childhood-and-childrens-literature>
28. American Indians in Children's literature (статья на тему социальных проблем, отраженных в детской литературе США) – <https://americanindiansinchildrensliterature.blogspot.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием усвоения модуля являются освоение учебных программ по МДК, прохождения учебной практики по модулю.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин: педагогика, психология, профессиональные модули «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения, реализующие полилингвальное образование детей дошкольного возраста.

При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года. Обязательное владение изучаемым языком детьми дошкольного возраста

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 .Планировать и проводить различные виды занятий на протяжении дня по изучаемому языку в детском дошкольном учреждении.	грамотное составление плана-конспекта занятия по обучению неродному (иностранному) языку (методически верно сформулированы его цели и задачи, правильно отобрано содержание, определены методы, формы и средства обучения детей на занятии); - методически грамотно проведенный анализ занятия или игры.	суммирующая оценка за проведенные занятия и мероприятия - суммирующая оценка за самоанализ проведенных уроков; оценка на педагогической практике и практическом занятии экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста с использованием двух государственных и иностранного языка.	-организация творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); -мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; -создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей методически грамотное проведение игр; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;	-суммирующая оценка за проведенные практические занятия и игры; методически грамотное использование критериев оценки игровой деятельности детей на практике

<p>ПК 2.4.. Организовывать общение детей на изучаемых языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - организация общения детей с учетом их индивидуальных особенностей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка приемов организации общения детей на изучаемом языке на практических занятиях; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю;
<p>ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники для детей дошкольного возраста на двух государственных и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием 	<ul style="list-style-type: none"> -суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях , -интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; -оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и оценивать результаты занятий и различных видов деятельности и общения детей на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты презентации, реферата; - оценка в ходе учебной и производственной практики; - экзамен по профессиональному

	образовательной технологии; - логичность составленной программы самообразования.	модулю - дифф.зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по обучению детей дошкольного возраста русскому / татарскому / английскому языку на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования. правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений	оценка отчета по практике; - защита портфолио; - взаимоанализ педагогических разработок; - оценка педагогических разработок на практических занятиях; - оценка педагогических разработок на производственной практике; - экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе развивающую	- создание элементов предметно-развивающей	- интерпретация результата

предметно-пространственную среду для овладения детьми дошкольного возраста изучаемым языком общения	среды в соответствии с основными требованиями к овладению иностранными языками и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 5.3 .Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владение навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	- суммирующая оценка за монологические высказывания в письменной или устной форме, - оценка за заполнение плана-конспекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах,	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - педагогическая рефлексия по итогам практики; - решение педагогических задач; - экспертная оценка на экзамене по модулю; -оценка портфолио студентов как часть зачета по практике

	олимпиадах	
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на Практических занятиях, в Процессе производственной практики; - оценка плана на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля

	<p>приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;</p>	<p>на производственной практике</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</p>	<p>оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - дифф.зачет- оценка плана на практическом занятии -оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>--использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>	<p>-представление методических разработок с Использованием ИКТ; - презентации выступлений - - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной</p>

		практике
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы. профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - экзамен по профессиональному модулю
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации;	- оценка программ самообразования и самовоспитания; - педагогическая рефлексия

осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и профессионального уровня	
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	- наблюдение и оценка на Практических занятиях, в Процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю; - анализ программ самообразования
ОК 10. . Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка	наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов